



Самооценка на заплахите от тормоз в интернет сред учениците

Светла Енчева,

Център за изследване на демокрацията

Проектът е съфинансиран от ЕС, програма Daphne III



Проектът

- Оценка на заплахите от тормоз в интернет – въвеждане на методика за превенция сред непълнолетни в Европа (TAVVY – Пътуване в Европа)
- Първа фаза на проекта – декември 2010 - 2012
- Втора фаза на проекта – декември 2012 – декември 2014



Партньорите

- Катедрата по психология на Втория университет на Неапол
- Центърът за изследване на демокрацията и Центърът за безопасен интернет
- Университетът на Кипър
- Аристотеловият университет в Солун
- Фондация ESZTER – Унгария
- Европейската обсерватория за насилието (Франция)
- Автономният университет в Мадрид (Испания)
- Университет „Казимир Велики“ (Полша)
- ChiamaMilano (Италия)
- TiconBlu (Италия)



Продуктите



- Уебсайт на 9 езика: <http://tabby.eu/>
- Четири видео клипа за ученици
- Наръчник за учители
- Онлайн въпросник за самооценка
- Играта на TABBY

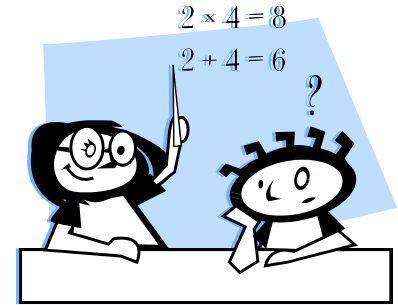


Въпросникът за самооценка

- Основните цели на въпросника:
 - Да повиши чувствителността към онлайн тормоза на учениците, като им даде оценка на основата на реалното им поведение
 - Да проследи динамиката на поведението и нагласите към онлайн тормоза на учениците в резултат на участието в проекта
- Методология:
 - Попълването на въпросника представлява количествено изследване
 - Изследването не е представително



За България

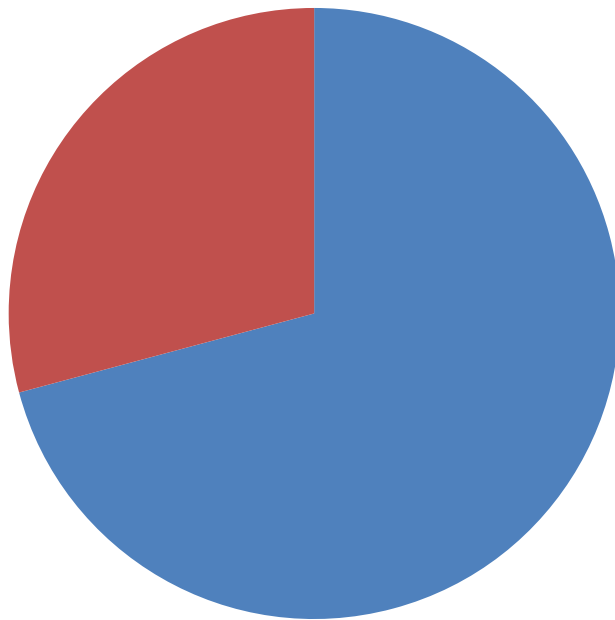


- В България, учениците, попълващи въпросника, бяха подбрани така:
 - Намерихме учители, които доброволно да се включат в проекта и да бъдат вътрешно мотивирани
 - Разделихме ги в две групи – експериментална и контролна
 - С експерименталната група се провежда обучение, с контролната – не
 - Учителите включиха учениците си в попълването на анкетите и другите дейности по проекта



Учителите

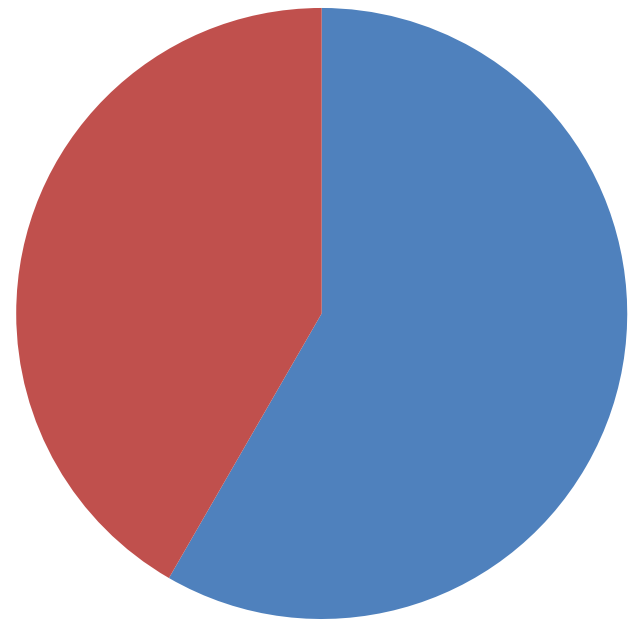
24 учители от 16 училища



■ Експериментална група - 17

■ Контролна група - 7

По местоположение



■ 14 учители от София

■ 10 учители от страната



Резултати от изследването

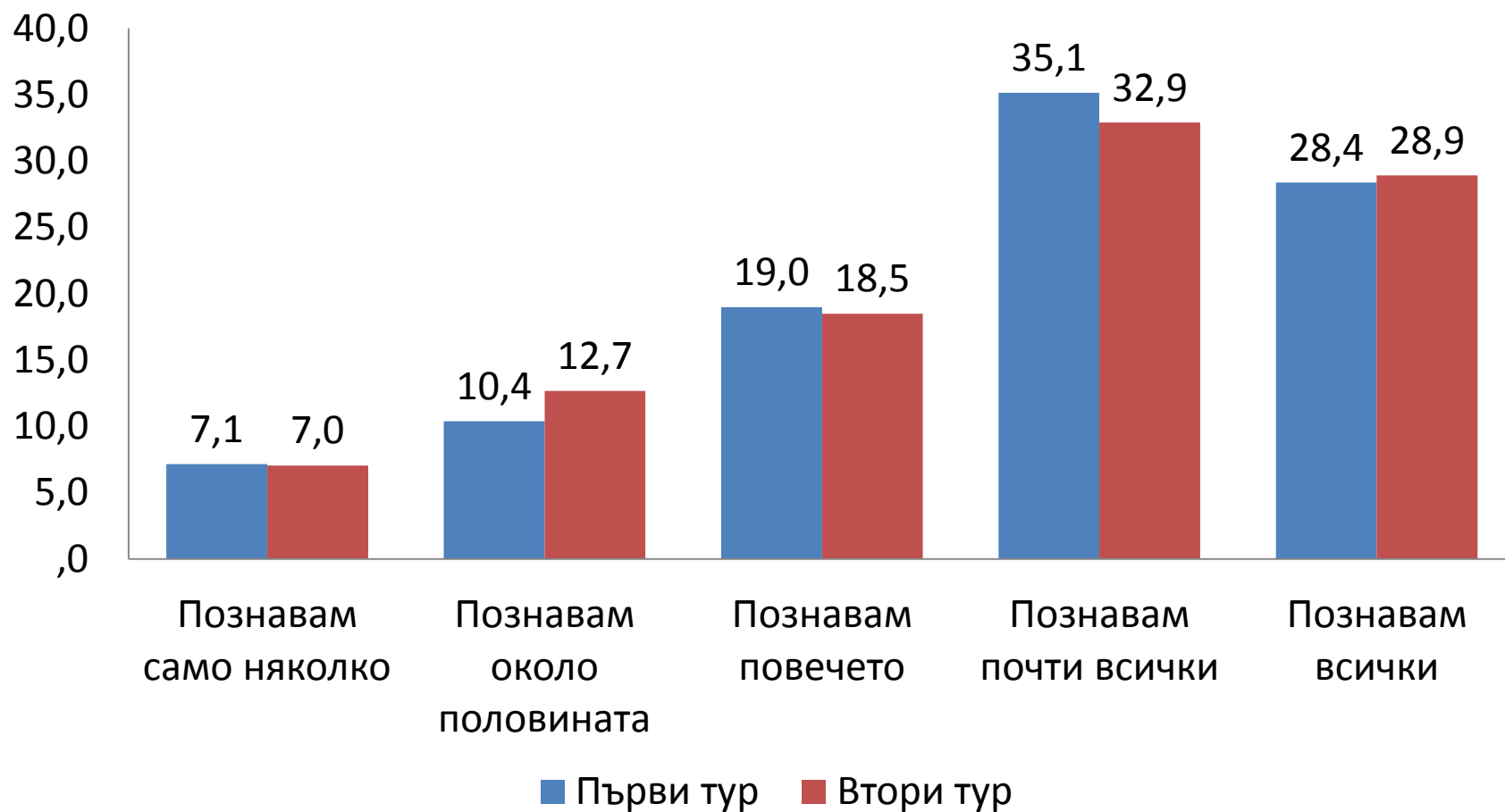
ПОПЪЛВАНЕ НА ВЪПРОСНИКА



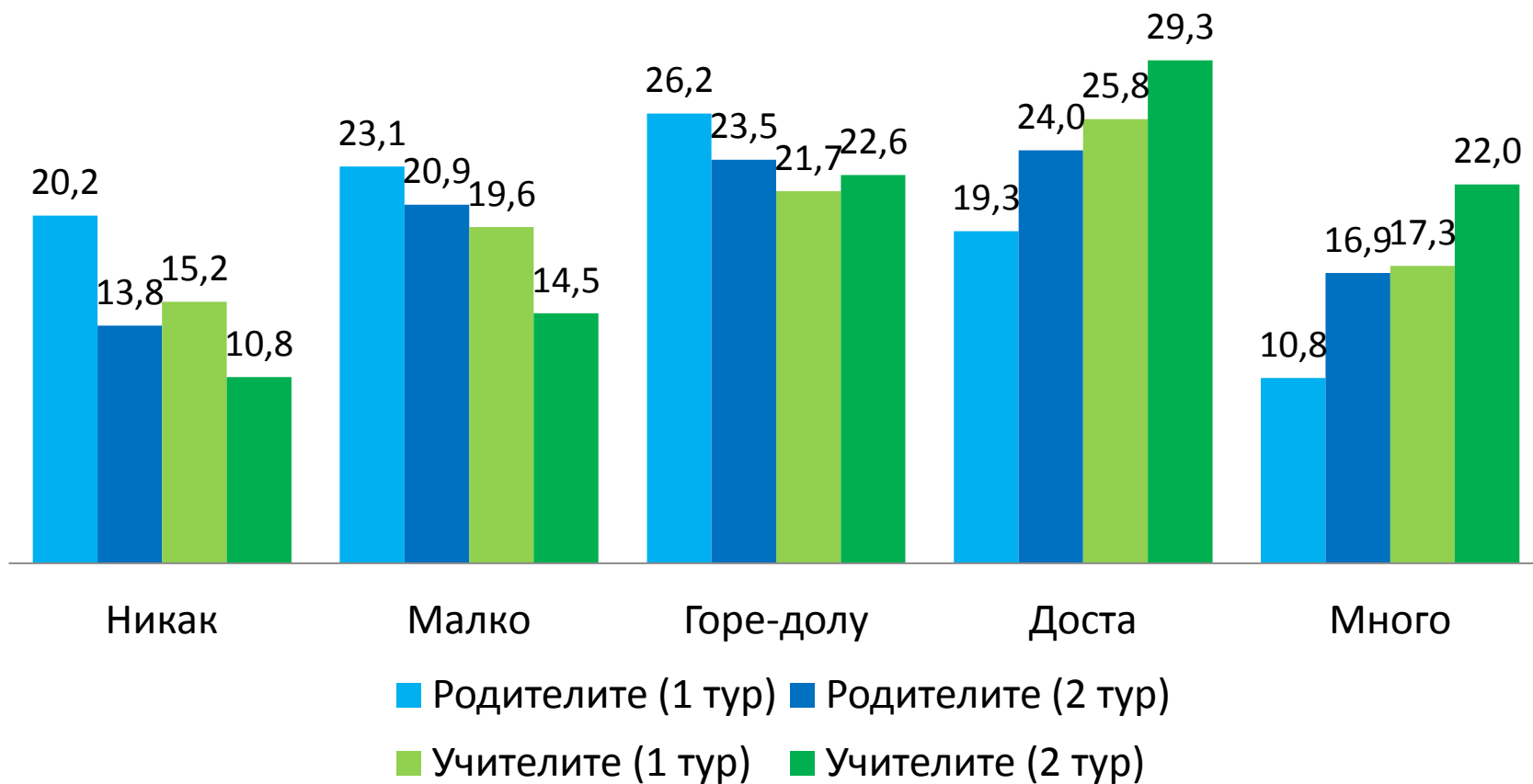
Здравей, питал/а ли си се дали нещо те заплашва в Интернет? За да си отговориш на този въпрос, попълни нашия онлайн въпросник. Ще ти зададем серия от въпроси за преживяванията ти във виртуалното пространство, включително и за случаите на насилие, с които си се сблъскавал/а. Въпросникът цели да те информира до каква степен твоето поведение те прави потенциална жертва на злоупотреба онлайн. Когато отговориш на всички въпроси, ще видиш профила, който отговаря на твоето поведение, степента на риск, както и полезни съвети как да намалиш този риск. Прочети внимателно инструкциите към въпросника. Отговори на всеки въпрос откровено. Няма правилни и грешни отговори, всеки отговаря според мнението и опита си. Колкото по-откровен/а си, толкова по-точен ще бъде твоят профил.



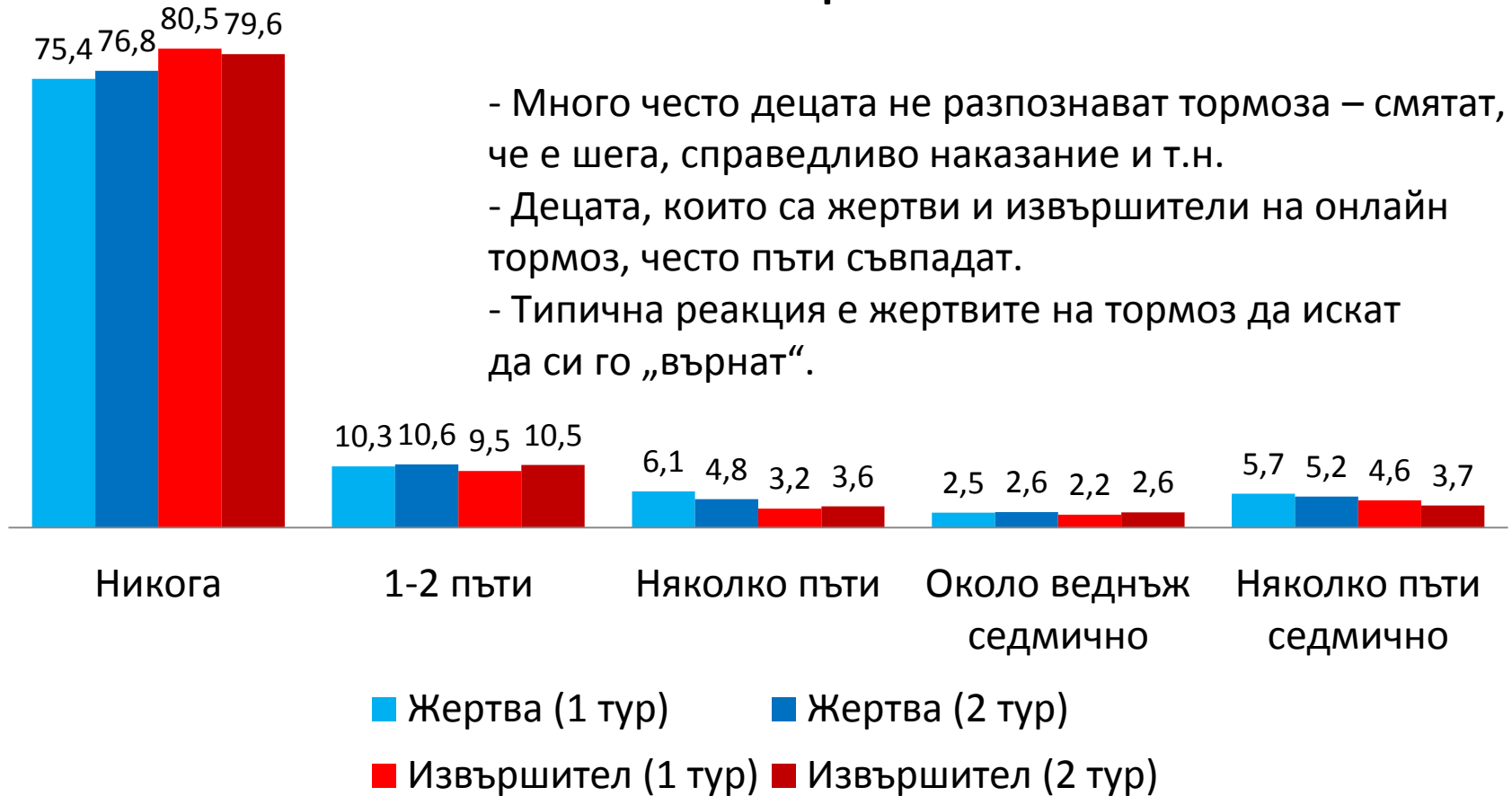
Познавате ли всичките си приятели в Интернет?



Родителите / учителите говорят ли с теб за сигурността в интернет?



Бил ли си жертва / извършител на тормоз в училище през последните 4 месеца?

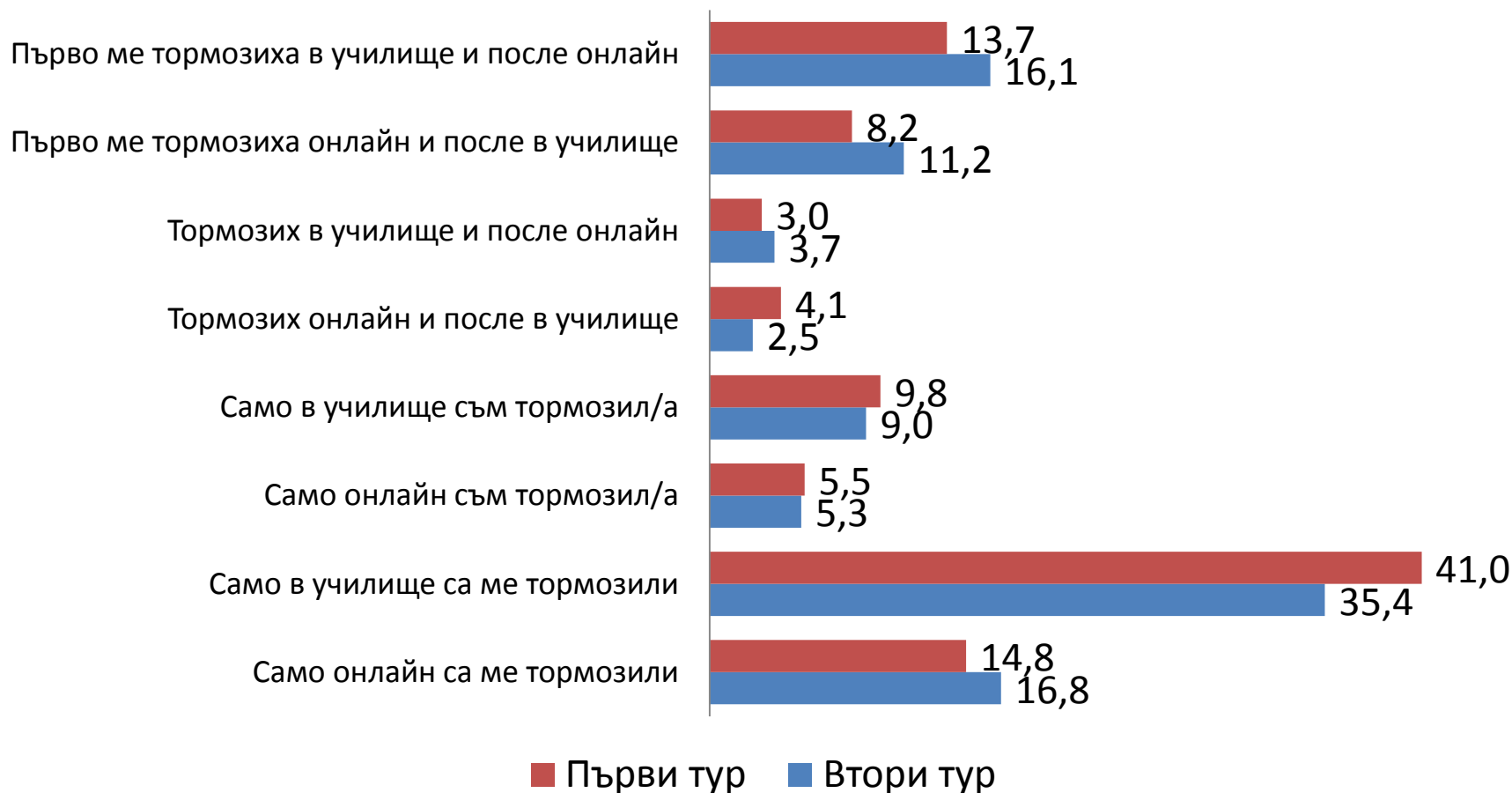


- Много често децата не разпознават тормоза – смятат, че е шега, справедливо наказание и т.н.
- Децата, които са жертви и извършители на онлайн тормоз, често пъти съвпадат.
- Типична реакция е жертвите на тормоз да искат да си го „върнат“.

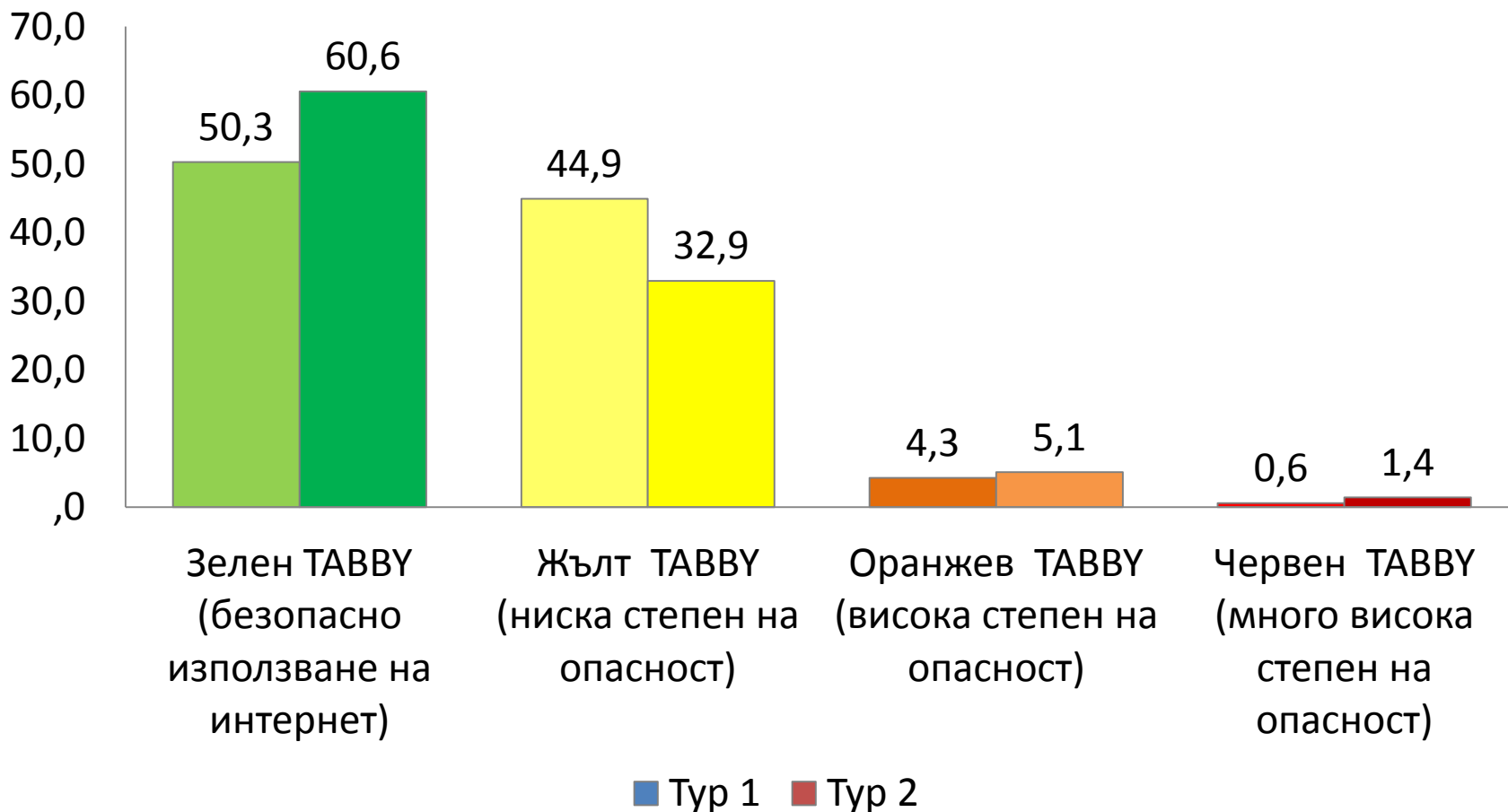


Кое от следните неща ти се случи?

*Само от отговорилите, че нещо се е случило



TABBY профили

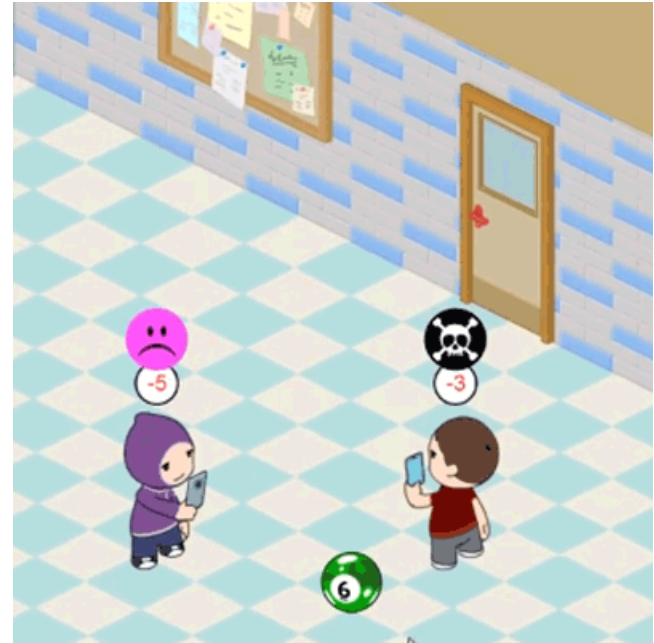


За играта на TABBY

- Може да се играе както в екип, така и самостоятелно
- Действието се развива въкъщи, на училище или на улицата
- Симулира реален живот на ученици, които изпозват съвременните технологии (компютри и мобилни телефони), общуват помежду си, правят снимки, публикуват ги в социалните мрежи и оценяват публикациите на другите
- Хулиганите са „изкуствен интелект“
- За поведението си децата получават три вида оценки – щастие, популярност и карма



Играта отвътре



Изводи

- Промяната на поведението на учениците не може да стане с магическа пръчка и в рамките на един проект
- Онлайн тормозът между учениците е естествено продължение на „обикновения“ тормоз в училище
- Не технологиите са „виновни“, а светът, в който живеят децата



Още изводи

- Успехът на проекта зависи от различни фактори, между които:
 - държавата и културния контекст
 - възможностите, с които разполагат партньорите по проекта
 - характеристиките на училищата и учениците
 - мотивацията на учителите
 - възможностите на учителите да по тези теми с учениците



Вместо заключение:

„Полезни ли Ви бяхме?

Защото ние така малко разчупихме учебния процес, някои деца проявиха подчертан интерес към темата за насилието в интернет.

Когато има време, четем материали, посветени на темата, обсъждаме начини за предпазване, следим сайта за безопасен интернет.“ – *Из писмо на учител*



Благодаря за вниманието!

Светла Енчева

svetla.encheva@csd.bg

Проектът е съфинансиран от ЕС,
програма Daphne III

